

**Sample Student**

Fecha de nacimiento: mm/dd/yyyy | Grado: sample grade  
 Nivel: sample tier  
 ID del distrito: XXXXXXXXXXXXXXXXXX | ID estatal: XXXXXXXXXXXXXXXXXX  
 Escuela: sample school  
 Distrito: sample district  
 Estado: sample state

**Informe individual del estudiante 2016**

Este informe brinda información sobre el nivel de desarrollo del alumno en la prueba de desempeño lingüístico en inglés ACCESS for ELLs 2.0. Esta prueba se basa en los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA y se emplea para medir el progreso de los alumnos en el aprendizaje del inglés. Los resultados se informan como Niveles de desempeño lingüístico del idioma y como Escalas de puntaje.

Forma de lenguaje	Nivel de desempeño lingüístico (Posible 1.0-6.0)	Escala de puntaje (Posible 100-600) e Intervalo de confianza				
		100	200	300	400	500
<b>Escuchar</b>	4.0	368				
<b>Hablar</b>	2.2	320				
<b>Leer</b>	3.4	356				
<b>Escribir</b>	3.5	355				
<b>Lenguaje oral</b> 50% escuchar + 50% hablar	3.2	344				
<b>Capacidad de leer y escribir</b> 50% leer + 50% escribir	3.5	356				
<b>Comprender</b> 70% leer + 30% escuchar	3.7	360				
<b>Puntaje global*</b> 35% leer + 35% escribir + 15% escuchar + 15% hablar	3.4	352				

\*El puntaje global se calcula solamente después de evaluar las cuatro formas de lenguaje. NA (por sus siglas en inglés): No disponible

Forma de lenguaje	Nivel de desempeño lingüístico	En este nivel, los alumnos generalmente pueden hacer lo siguiente:
<b>Escuchar</b>	<b>4</b>	<p>Entender el lenguaje oral en inglés relacionado con temas específicos en la escuela y participar en discusiones en clase, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambiar información e ideas con los demás.</li> <li>Relacionar personas y acontecimientos basados en información oral.</li> <li>Aplicar información clave sobre procesos o conceptos presentados de manera oral.</li> <li>Identificar posturas o puntos de vista sobre temas en discusiones orales.</li> </ul>
<b>Hablar</b>	<b>2</b>	<p>Comunicar ideas e información en inglés de manera oral utilizando un lenguaje que contenga oraciones cortas y palabras y frases cotidianas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir sobre qué, cuándo y dónde sucede algo.</li> <li>Comparar objetos, personas, imágenes y acontecimientos.</li> <li>Describir los pasos en ciclos o procesos.</li> <li>Expresar opiniones.</li> </ul>
<b>Leer</b>	<b>3</b>	<p>Entender el lenguaje escrito relacionado con temas frecuentes en la escuela y participar en discusiones en clase, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar las ideas y los ejemplos principales en información escrita.</li> <li>Identificar la información principal que diga quién, qué, cuándo o dónde sucede algo.</li> <li>Identificar los pasos en procesos y procedimientos escritos.</li> <li>Reconocer el lenguaje relacionado con declaraciones y la evidencia que las sustenta.</li> </ul>
<b>Escribir</b>	<b>3</b>	<p>Comunicarse en inglés a través de la escritura utilizando el lenguaje relacionado con temas frecuentes en la escuela, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir temas y acontecimientos familiares.</li> <li>Crear historias o relatos cortos.</li> <li>Describir procesos y procedimientos con algunos detalles.</li> <li>Dar opiniones con razones en algunas oraciones cortas.</li> </ul>